Цифру бояться — в школу не ходить

Речь сегодня пойдёт не о тех цифрах, что в дневнике ученика, и не о тех, что в зарплатном листке у учителей. Хотя и те и другие очень волнительны для адресатов.

Сегодня пришло время поговорить о роли учителя в цифровом обществе. А оно, это общество, наступило. Причём, уже давно. А мы и не заметили, что оно не только облегчило нашу жизнь, сделало коммуникацию более простой и удобной, изменило экономику и вслед за ней все сферы жизни. Оно изменило и нас. Или должно было изменить, а мы не захотели меняться. И возник ещё один социокультурный диссонанс, как это часто бывает на новом витке, — образование цифровизируется, а учитель — нет. Почему? И надо ли? Кто-то сопротивляется в силу внутренней убеждённости, что педагогика — деятельность, которая не может быть опосредована через цифровые технологии, другие просто не могут войти в новый ритм, в новые, а потому кажущиеся чуждыми, реалии. Сегодня учителя оказались в ситуации тех ткачей — луддитов, которые бастовали в 19 веке против внедрения машин в производство, опасаясь безработицы. Однако прогресс сделал своё дело и вместо армии ткачей сегодня перед нами армия дизайнеров, а техническую часть работы, конечно, делают машины. Так будет и в образовании. Переход на цифровые учебники и доступ к бесконечному информационному потоку только увеличат ответственность учителей и их значимость.

Национальный проект по формированию цифровой образовательной среды продолжает внедряться в школы, и педагогам придётся к нему приспособиться.

Умберто Эко ещё несколько лет назад в одной из своих картонок, опубликованных потом в сборнике «Заклятие сатаны», описал случай в школе, когда ученик заявил учителю, что сегодня он не нужен: «Ученик имел в виду, что сегодня есть интернет, Великая мать всех энциклопедий… Он имел в виду, что сведения, которые предоставляет ему интернет, куда обширнее и порой глубже того, чем располагает учитель. При этом он забыл об одной важной вещи: интернет расскажет ему почти всё, кроме одного — как искать, отфильтровывать, отбирать, принимать

или отбрасывать эти сведения. Накапливать новую информацию способен каждый: для этого достаточно иметь хорошую память. А вот решить, что стоит запоминать, а что нет, — тонкое искусство. Беда в том, что и преподаватель оказывается неспособен научить искусству отбора, по крайней мере не во всех отраслях знания. Но он хотя бы знает, что должен это уметь».

Думается, Эко прав, одна из задач грядущей педагогики — не давать информацию, а учить с ней работать.

Ни для кого не секрет, что в интернете информации — много, а знаний — мало. И найти их там становится всё сложнее и сложнее. И если мы говорим о переходе системы образования в онлайн-режим, то у учителя может возникнуть иллюзия, что его единственная функция — фильтровать информацию. Но это именно иллюзия. Какими бы ни были технологии, какой всеобъемлющей ни стала цифровизация, непосредственный контакт ученика с учителем останется основным механизмом образовательного процесса, цель которого, как и раньше: не давать рыбу, а научить её ловить.

Постскриптум: не так страшна цифра, как тот, кто её малюет, это вам любой школьник подтвердит.

С. М. Логачева,
кандидат философских наук,
доцент.

Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утверждён Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА
Создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счёт развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 миллионов человек к концу 2025 года.

Реализация приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» предусматривает ряд ключевых направлений, разработка которых идёт параллельно:

- **принятие правовых и нормативных актов, направленных на развитие онлайн-обучения. В частности, фиксирующих статус онлайн-курсов как равноправных частей образовательных программ;**
- **создание информационного ресурса, обеспечивающего доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющего целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей;**
- **создание к 2020 году трёх с половиной тысяч онлайн-курсов по программам среднего, высшего и дополнительного образования с привлечением ведущих разработчиков, как из государственных структур, так и бизнес-сообщества;**
- **формирование системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов;**
- **создание десяти региональных центров компетенций в области онлайн-обучения;**
- **подготовка и обучение не менее 10 000 преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.**

neorusedu.ru